**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение  |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Входная контрольная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 8 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Измерение величин. Решение практических задач |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Что узнали.Чему научились. |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Разностное сравнение чисел, величин |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Сочетательное свойство сложения |  1  |  |  |  |  |
| 35 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений |  1  |  |  |  |  |
| 36 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Что узнали.Чему научились. |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Контрольная работа №1 |  1  |  1  |  |  |  |
| 39 | Проект "Узоры и орнаменты на посуде" |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 |  1  |  |  |  |  |
| 46 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 |  1  |  |  |  |  |
| 47 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд |  1  |  |  |  |  |
| 48 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Что узнали.Чему научились. |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа №2 |  1  |  1  |  |  |  |
| 52 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения |  1  |  |  |  |  |
| 57 | Вычисление суммы, разности удобным способом |  1  |  |  |  |  |
| 58 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» |  1  |  |  |  |  |
| 60 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Построение отрезка заданной длины |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания |  1  |  |  |  |  |
| 67 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение |  1  |  |  |  |  |
| 68 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий |  1  |  |  |  |  |
| 69 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий |  1  |  |  |  |  |
| 70 | Запись решения задачи в два действия |  1  |  |  |  |  |
| 71 | Запись решения задачи в два действия |  1  |  |  |  |  |
| 72 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу |  1  |  |  |  |  |
| 73 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения |  1  |  |  |  |  |
| 74 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию |  1  |  |  |  |  |
| 75 | Сравнение геометрических фигур |  1  |  |  |  |  |
| 76 | Что узнали.Чему научились. |  1  |  |  |  |  |
| 77 | Контрольная работа №3 |  1  |  1  |  |  |  |
| 78 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная |  1  |  |  |  |  |
| 79 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) |  1  |  |  |  |  |
| 80 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) |  1  |  |  |  |  |
| 81 | Алгоритм письменного сложения чисел |  1  |  |  |  |  |
| 82 | Алгоритм письменного сложения чисел |  1  |  |  |  |  |
| 83 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок |  1  |  |  |  |  |
| 84 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов |  1  |  |  |  |  |
| 85 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) |  1  |  |  |  |  |
| 86 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд |  1  |  |  |  |  |
| 87 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд |  1  |  |  |  |  |
| 88 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 |  1  |  |  |  |  |
| 89 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка |  1  |  |  |  |  |
| 90 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка |  1  |  |  |  |  |
| 91 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) |  1  |  |  |  |  |
| 92 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника |  1  |  |  |  |  |
| 93 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) |  1  |  |  |  |  |
| 94 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) |  1  |  |  |  |  |
| 95 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений |  1  |  |  |  |  |
| 96 | Письменное сложение и вычитание. Повторение |  1  |  |  |  |  |
| 97 | Письменное сложение и вычитание. Повторение |  1  |  |  |  |  |
| 98 | Устное сложение равных чисел |  1  |  |  |  |  |
| 99 | Что узнали.Чему научились. |  1  |  |  |  |  |
| 100 | Контрольная работа №4 |  1  |  1  |  |  |  |
| 101 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения |  1  |  |  |  |  |
| 102 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения |  1  |  |  |  |  |
| 103 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур |  1  |  |  |  |  |
| 104 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны |  1  |  |  |  |  |
| 105 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон |  1  |  |  |  |  |
| 106 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства |  1  |  |  |  |  |
| 107 | Взаимосвязь сложения и умножения |  1  |  |  |  |  |
| 108 | Взаимосвязь сложения и умножения |  1  |  |  |  |  |
| 109 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия |  1  |  |  |  |  |
| 110 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника |  1  |  |  |  |  |
| 111 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата |  1  |  |  |  |  |
| 112 | Применение умножения для решения практических задач |  1  |  |  |  |  |
| 113 | Нахождение произведения |  1  |  |  |  |  |
| 114 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) |  1  |  |  |  |  |
| 115 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) |  1  |  |  |  |  |
| 116 | Переместительное свойство умножения |  1  |  |  |  |  |
| 117 | Контрольная работа №5 |  1  |  1  |  |  |  |
| 118 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства |  1  |  |  |  |  |
| 119 | Применение деления в практических ситуациях |  1  |  |  |  |  |
| 120 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) |  1  |  |  |  |  |
| 121 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) |  1  |  |  |  |  |
| 122 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) |  1  |  |  |  |  |
| 123 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии |  1  |  |  |  |  |
| 124 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы |  1  |  |  |  |  |
| 125 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение |  1  |  |  |  |  |
| 126 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) |  1  |  |  |  |  |
| 127 | Что узнали.Чему научились. |  1  |  |  |  |  |
| 128 | Контрольная работа №6 |  1  |  1  |  |  |  |
| 129 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 |  1  |  |  |  |  |
| 130 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 |  1  |  |  |  |  |
| 131 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 |  1  |  |  |  |  |
| 132 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 |  1  |  |  |  |  |
| 133 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 |  1  |  |  |  |  |
| 134 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 |  1  |  |  |  |  |
| 135 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 |  1  |  |  |  |  |
| 136 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 |  1  |  |  |  |  |
| 137 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз |  1  |  |  |  |  |
| 138 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз |  1  |  |  |  |  |
| 139 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения |  1  |  |  |  |  |
| 140 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения |  1  |  |  |  |  |
| 141 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения |  1  |  |  |  |  |
| 142 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 |  1  |  |  |  |  |
| 143 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 |  1  |  |  |  |  |
| 144 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 |  1  |  |  |  |  |
| 145 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 |  1  |  |  |  |  |
| 146 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 |  1  |  |  |  |  |
| 147 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 |  1  |  |  |  |  |
| 148 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 |  1  |  |  |  |  |
| 149 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения |  1  |  |  |  |  |
| 150 | Закрепление пройденного |  1  |  |  |  |  |
| 151 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 |  1  |  |  |  |  |
| 152 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) |  1  |  |  |  |  |
| 153 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) |  1  |  |  |  |  |
| 154 | Что узнали.Чему научились |  1  |  |  |  |  |
| 155 | Контрольная работа №7 |  1  |  1  |  |  |  |
| 156 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы |  1  |  |  |  |  |
| 157 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур |  1  |  |  |  |  |
| 158 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур |  1  |  |  |  |  |
| 159 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий |  1  |  |  |  |  |
| 160 | Обобщение изученного за курс 2 класса |  1  |  |  |  |  |
| 161 | Единица длины, массы, времени. Повторение |  1  |  |  |  |  |
| 162 | Единица длины, массы, времени. Повторение |  1  |  |  |  |  |
| 163 | Задачи в два действия. Повторение |  1  |  |  |  |  |
| 164 | Задачи в два действия. Повторение |  1  |  |  |  |  |
| 165 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение |  1  |  |  |  |  |
| 166 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение |  1  |  |  |  |  |
| 167 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение |  1  |  |  |  |  |
| 168 | Итоговая контрольная работа |  1  |  |  |  |  |
| 169 | Повторение пройденного |  1  |  |  |  |  |
| 170 | Повторение пройденного |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  8  |  0  |  |