

Аналитическая справка о деятельности
Рагимхановой Физилы Баламирзаевны,
учителя истории и обществознания
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тюбинская школа»

Я, Рагимханова Физила Баламирзаевна, – учитель истории и обществознания. Мне интересен мир детей, с которыми я работаю, я стараюсь быть терпеливым и способным к сопереживанию, у меня есть желание и способности идти по пути саморазвития и самообразования. Меня не устраивает, что те знания, которые я несу детям, они не смогут применить на практике и не пригодятся им в жизни. Актуальными словами для меня сегодня являются гуманитаризация, интеграция, глобализация, диалог, объединение.

Цель моей педагогической деятельности – создание условий для формирования активного самостоятельного творческого мышления учащихся.

Выбор данной целевой установки обусловлен современной ситуацией, где имеется потребность в становлении личности, качественно соответствующей общечеловеческим гуманитарным ценностям, готовой к преобразованию окружающего мира в направлении его совершенства.

1. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.

Для достижения цели я выбрал технологию применения системы учебных задач в развивающем обучении на уроках истории и во внеклассной работе, направленную на становление и развитие ребёнка, формирование у него активной гражданской позиции.

Идеи развивающего обучения пришлись мне по душе, так как при нем деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

- в **самоутверждении** (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- в **самовыражении** (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- в **защищенности** (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- в **самоактуализации** (достижение личных и социальных идей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Я выбрал элемент развивающего обучения – систему учебных задач, на курс, тему, урок.

Основной педагогической идеей моего опыта стало учение без принуждения и идея сотрудничества. При применении системы учебных задач, полученные знания не навязываются, а как бы «открываются» и «добываются».

Директор:  *Б.К. Османова*

Сущность опыта заключается в том, чтобы увлечь ученика, научить его осмыслить изученное, помочь стать свободной творческой и ответственной личностью.

Оптимальность опыта состоит в том, что при минимальной затрате времени на уроке включаются в работу все ученики, достигается более высокая результативность.

Стабильность опыта подтверждается тем, что обучающиеся могут применять полученные знания в любой ситуации. Стабильность опыта прослеживается в динамике устойчивых положительных результатов на протяжении трех лет.

Длительность работы над опытом. Разработка опыта продолжалась в течение трех лет. Уточняя и корректируя отдельные моменты, тщательно изучая динамику роста качества знаний учащихся на протяжении последних трех лет, мною была разработана система уроков и внеклассных мероприятий.

Доступность опыта заключается в том, что он может быть успешно использован учителями истории в общеобразовательных школах района.

Теоретической базой наработанного мною опыта явились идеи Г.К.Селевко, работы Бардина К.В. «Как научить детей учиться», Крыловой Н.Б. «Социокультурный контекст образования», Орлова Ю.М «Восхождение к индивидуальности» и Ухтомского А.А. «Учение о доминанте». В методическом плане мною применяются элементы технологии Г.К.Селевко (развивающее обучение), И.С.Якиманской (развивающее обучение) и передовой педагогический опыт ведущих учителей района, края, страны.

Своеобразие концепции.

Мой опыт работы можно определить как репродуктивно-поисковый:

- по уровню применения** – общепедагогический;
- по философской основе** – гуманистический;
- по основному фактору развития** – психогенный;
- по концепции усвоения** - ассоциативно-рефлекторный + развивающий;
- по ориентации на личностные структуры** - нравственно-волевое самоуправление личности – СУМ.
- по характеру содержания** - светский, общеобразовательный, гуманистический;
- по типу управления познавательной деятельностью** - система малых групп;
- по организационным формам** - классно-урочный;
- по подходу к ребенку** - педагогика сотрудничества;
- по преобладающему методу** - развивающий + саморазвивающий;
- по категории обучающихся** - массовый.

Пути реализации концепции состоят прежде всего в том, что учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, обучение сопровождается повышенным интересом, полученные знания характеризуются глубиной и прочностью.

Директор.  Б.Т. Османова

Технологическая сторона моего опыта работы «Система учебных задач как элемент развивающего обучения в преподавании истории» предполагает постановку следующей цели:

- формирование у учащихся доминанты (психологической установки) на самосовершенствование.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- формирование человека самосовершенствующегося;
- формирование СУМ – самоуправляющих механизмов личности;
- воспитание доминанты самосовершенствования, саморазвития личности;
- формирование индивидуального стиля учебной деятельности.

Таким образом, учащийся ставится в позицию свободы выбора и самоопределения, и как результат, у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действий.

Практическое использование системы развивающего обучения у меня основано на:

- перенесении акцента с непосредственной подачи материала учителем на поиск знаний самими учащимися;
- использовании нравственно-волевой мотивации деятельности (наряду с познавательной).

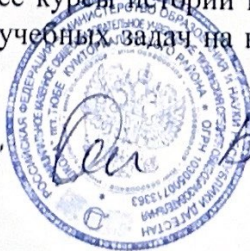
При этом межличностные отношения «учитель – ученик» определяются гуманно-личностным подходом («любить, понимать, сострадать, помогать»). Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отсутствие внешнего принуждения, отношения сотрудничества создают условия для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют ученика на воспитание в себе положительных творческих доминант.

Основным средством эффективности и успешности управления обучением школьников на моих уроках истории является развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Учебный предмет история занимает особое место среди школьных дисциплин, так как формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение и убеждения, т.е. способствует воспитанию высоконравственной личности. Я считаю, что основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в его процессе будет сформирован интерес к знаниям.

На протяжении всей моей педагогической деятельности передо мною всегда вставал вопрос: как при огромном количестве исторического материала организовать учебную деятельность, чтобы у детей после каждого урока оставалось в памяти то, что они изучали, чтобы верно соотносили эпохи, события и даты, а также умели проследить исторические закономерности, выявить их особенности. Хотелось отыскать стержневую основу, которая бы позволяла соединить все уроки воедино, все курсы истории в единый курс. И мною была найдена эта основа - система учебных задач на курс, на главу, на каждый урок.

Директор:



Б. К. Акимов

На вводном уроке каждого курса мною определяется самая главная учебная задача: что должны учащиеся узнать, отыскать, решить в течение полугодия или года. Она реализуется поэтапно в ходе изучения курса с помощью учебных задач на большие темы (как правило, это главы в учебнике). А изучение темы - с помощью учебных задач на каждый урок.

Развивающее обучение предусматривает два важных момента:

первый - система учебных задач;

второй - самостоятельная работа учащихся под руководством учителя по их выполнению.

Начиная работу по изучению нового материала, проводится мотивация учебной деятельности, чтобы заинтересовать учащихся, создать поисковую ситуацию, стимулировать их труд..

По отдельным курсам (новая история, история России в 6, 7, 8, 9, 11 классах) мною опробованы элементы развивающего обучения в практике работы в течение 3 лет.

Что дает использование развивающего метода обучения?

Во-первых, происходит активизация деятельности учащихся в течение всего урока.

Во-вторых, это дисциплинирует их – они все время заняты делом, а не пассивно воспринимают материал, как было при традиционной форме обучения.

В-третьих, активно формируются умения и навыки самостоятельного поиска ответов на задания, а это развивает логическое мышление.

В-четвертых, создаются комфортные условия для работы всех без исключения учащихся (каждый может проявить себя по способностям и улучшить результат).

В-пятых, развиваются творческие способности детей.

В-шестых, формируется стойкий интерес к изучению истории.

Также в своей работе применяю другие **современные образовательные технологии**, имеющие, на мой взгляд, личностную ориентацию: **интеграция предметов, метод проектов, ИКТ**. Использую различные методы: проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский), методы стимулирования интереса к учению через познавательные игры, дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; провожу нетрадиционные уроки: урок творчества, урок-путешествие, викторина, пресс-конференция, интегрированные уроки (история и обществознание, обществознание и экономика).

В целях ухода от предметоцентризма и замкнутости педагогической деятельности я вступаю в сотворчество с другими учителями-предметниками, что способствует становлению полипредметности моей профессиональной деятельности.

Для проведения интегрированных уроков использую медиаресурсы: видеотеку, аудиозаписи.

Директор:



О.А. Асанова

В урочной и внеурочной деятельности **применяю метод проектов**. Проектная методика привлекает меня своей направленностью на результат, возможностью интеграции разных областей знаний, способностью развивать коммуникативные умения учащихся.

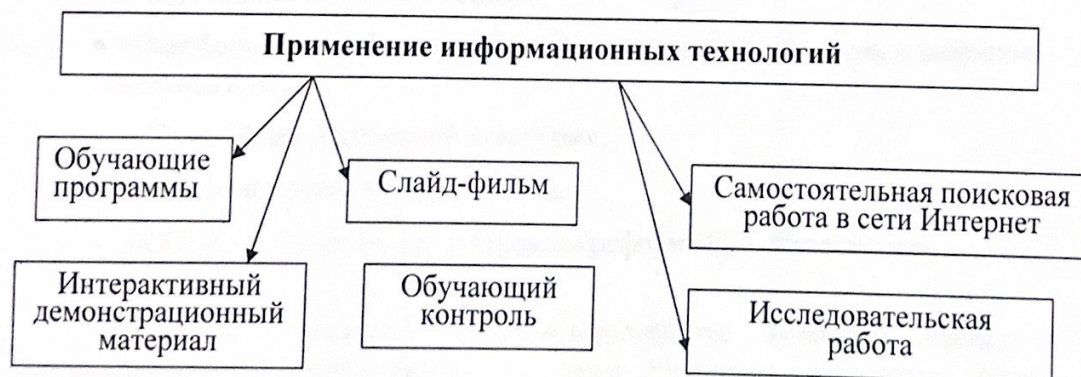
Мои ученики с удовольствием включаются в парные, групповые проекты, а реализовать собственную индивидуальность даёт возможность индивидуальный проект. Различные формы: доклады, рефераты, кроссворды – позволяют актуализировать личный опыт ребёнка по какой-либо проблеме, достичь результата путём творческого поиска, получить новые знания, опыт, необходимые для понимания самого себя, другого человека, окружающего мира.

Ребята активно используют возможности школьного компьютерного кабинета, где доступен Интернет и услуги электронной почты, широко применяют ИКТ для предъявления результатов своей деятельности. Они оформляют исследовательские работы, доклады, пользуясь компьютером. Защиту работы сопровождают компьютерной презентацией. В кабинете создан банк работ по истории и обществознанию учащихся разных классов.

Используя информационные технологии, я провожу следующие типы уроков:

- компьютер применяется в демонстрационном режиме (один компьютер и проектор);
- компьютер применяется в индивидуальном режиме (компьютерный класс);
- компьютер применяется в индивидуальном дистанционном режиме (компьютерный класс с выходом в Интернет).

Я использую на уроках мультимедиаэнциклопедии, Интернет-ресурсы, материалы школьной медиатеки, ЦОРы, а также самостоятельно выполненные учениками презентации, доклады, рефераты, тесты.



Результат использования новых информационных технологий на уроках истории и обществознания:

- ✓ повышение эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке);
- ✓ осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);

Директор:  *Б.Т. Аманова*

- ✓ расширение объёма предъявляемой учебной информации;
- ✓ обеспечение гибкости управления учебным процессом (отслеживание процесса и результата своей работы);
- ✓ улучшение организации урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
- ✓ повышение качества контроля знаний учащихся и разнообразие его формы;
- ✓ включение учащихся в коллективную деятельность в парах, в группах; повышение интереса ребенка к изучению предмета и к учению в целом),

При подготовке к урокам я активно использую услуги сети Интернет, что позволяет сделать уроки ярче, нагляднее, динамичнее.

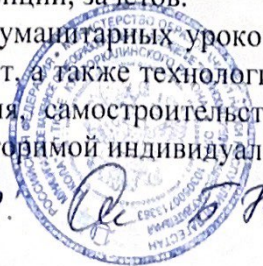
• Также создаю свои методические материалы: презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, цифровые интерактивные ресурсы. Разработанные мною уроки-презентации, уроки-сайты вызывают большой интерес у учащихся. Мною созданы блоки уроков по культуре России, по народным движениям, истории российской государственности с использованием информационных технологий. Особенно интересными получились такие уроки-презентации как:

- «Причины и начало Великой Французской буржуазной революции»,
- «Церковь и государство в XVI веке»,
- «Дворцовые перевороты»,
- «Ужас XVIII столетия. Движение под предводительством Е.Пугачева»,
- «Раскол».
- «Гражданская война в России»,
- «Освободительная борьба русского народа против польских и шведских интервентов»,
- «Золотой век российской культуры»,
- «Россия в первой четверти XIX в.»,
- «СССР – в 30-ые годы», «Аграрная реформа П.А. Столыпина»,

Мне удастся привлечь к участию в разработке обучающих, игровых и контролирующих компьютерных программ учащихся. Например, очень интересные задания к темам «Культура XV-XVI веков», «Смута», «Павел I.» и др. были разработаны ребятами 10 и 11 класса. Первые шаги делают ученики 8-9 классов, когда готовят собственные презентации-выступления для семинарских занятий, уроков-конференций, зачетов.

Методологическая основа моих гуманитарных уроков, их содержательный и организационно-деятельный аспект, а также технологическая составляющая обеспечивают процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

Директор: *С.Б.К. Османова*



Эти данные свидетельствуют о том, что у учащихся, по сравнению с прошлыми годами, наблюдается рост интереса к обучению, рост учебных мотивов, которые реализуются в деятельности. У учащихся внутренние мотивы преобладают над внешними. Стремление к успеху в учебной деятельности ежегодно растёт. У 52 % учащихся учебные мотивы активно реализуются в их деятельности. Я стараюсь ориентировать учащихся, имеющих высокий и нормальный уровень мотивации, на овладение новыми знаниями и учебными навыками, повышать интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний. Провожу работу по обеспечению индивидуального и дифференцированного подхода к каждому учащемуся. Учебные потребности и мотивы нацеливают детей на получение ими знаний как результатов преобразования заданного материала.

Результатами моей педагогической деятельности за период 2021– 2024 годов является 100% успеваемость и возрастающий процент качества знаний учащихся по истории и обществознанию.

3.Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам.

Умения моих учеников самостоятельно организовывать процесс изучения материала, выбирать собственную траекторию образования, формулировать цели познавательной деятельности, связывать современные ситуации с культурно-исторической средой, понимать произведения искусства помогают им быть успешными и во внеурочной деятельности.

Ребята принимают активное участие в олимпиадах школьного и муниципального уровней, показывают высокие результаты. Отличные знания, высокая успеваемость, активное участие школьников в олимпиадах подтверждают растущий интерес к предмету.

Так, в 2021-2024 годах моими учениками были проведены интересные исследования по темам:

- «Современные молодёжные неформальные организации»,
- «Что такое благотворительность и нужна ли она сегодня»,
- «Пётр I – царь-реформатор».

Директор.  Б. К. Османова



Выводы и предложения, сделанные ребятами в своих работах, стали материалами для обсуждения и на уроках. С помощью метода проектов происходит сбор информации для школьного музея.

Два года назад в рамках школьной недели истории и обществознания старшеклассники предложили проводить *презентации-конференции*. Теперь такие конференции стали традиционными и пользуются большой популярностью. Работы представляются учениками с помощью компьютерных технологий. Особенно удачными были выступления на презентациях-конференциях «Отечественная война 1812 года» (мои ребята представили 6 работ) и «Человек в истории. XX век» (представлено 12 докладов). Материалы конференций используются на уроках учителями и служат ребятам основой для подготовки выступлений на научно-практических конференциях.

Также в ходе недели истории и обществознания мы организуем различные интеллектуально-познавательные игры - «Умники и умницы», «Колесо истории», «Выборы», конкурсы исторической реставрации (защита моделей), театрализованные представления - «Древняя Греция», «В римской школе» и т.д. В подготовке таких мероприятий обычно участвует весь класс: одни готовят костюмы, другие - декорации, третьи - музыку и т.д.

В декабре 2005 года мы с учащимися 10-11 классов приняли участие в учебно-деловой игре «Наш кандидат». Была создана детская избирательная комиссия, составлены списки для голосования, работал свой избирательный участок, велась вся положенная документация и отчетность. Это для старшеклассников стало ступенькой во взрослую жизнь.

Ребята активно участвуют научно - практических конференциях, которые проходят ежегодно в районе:

- ученица 11 класса Рамаева Рукият в 2021-2022 учебном году на научном обществе Шаг будущее успешно защитила работу по теме «образ В.В.Путина», став лауреатом ;

- ученица 10 класса Абубакарова Амина в 2022-2023 учебном году на научном обществе учеников науки юноши питают успешно защитила работу по теме «История одной награды».

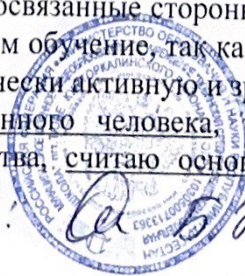
Ученики нашей школы при моем непосредственном участии в их подготовке в течении трех последних лет становятся призерами районной игры «Брейн-ринг», а в 2021-2022 учебном году стали его победителями.

4. Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.

Я являюсь классным руководителем 8 класса (работаю с этими детьми с 5-го класса).

Воспитание и обучение – две взаимосвязанные стороны одного процесса, и воспитание для меня не менее важно, чем обучение, так как, только соединив эти две задачи, можно сформировать творчески активную и зрелую личность.

Воспитание социально адаптированного человека, то есть человека, приспособленного к требованиям общества, считаю основной целью своей

Директор:  *С. Р. Оминова*

работы в качестве классного руководителя. Воспитание человека, умеющего работать над собой,- задача сложная.

У нас сложился дружный коллектив, микроклимат взаимного понимания и помощи.

Это подтверждают социологические опросы о психологическом климате в классе учащихся и их родителей в начале 7 класса и в конце 8 (проводимые школьным психологом). Если в 8классе (только сформированный «сборный» класс) «Наш класс дружный» заявили 39, 3% учеников, то в 11 классе – 86%. Родители (93%) в своих анкетах отмечают доброжелательную атмосферу класса, хорошие условия для воспитательной и образовательной деятельности, «ребенок с удовольствием идет в школу» (чувствует себя комфортно). Вот результаты анкеты, проведенной организатором по внеклассной работе в феврале 2010 года:

№ п/п	ВОПРОСЫ	Кол-во отвечающих	РЕЗУЛЬТАТЫ
1	Кто твой друг?	17	16 – друзья одноклассники
2	Кого ты уважаешь в классе	17	15- всех в классе
3	От кого ты чувствуешь поддержку в случае неприятности, беды?	17	12- от всех одноклассников 5- перечисляют фамилии нескольких одноклассников
4	Кто тебе поможет в учёбе, если возникают проблемы?	17	5 – все одноклассники 7 – Магарамова Р, АдаеваЛ., .- одноклассники
5	Часто ли бывает, что тебе отказывают в помощи в учёбе?	17	14 – никогда не отказывают 3 – иногда
6	С кем бы ты не очень стремился встретиться после окончания школы	17	16 – со всеми хотел бы встретиться 1 – с 1 человеком.

Данная анкета говорит о дружном коллективе.

Я как классный руководитель пользуюсь уважением у ребят. Мы понимаем и доверяем друг другу. Об этом говорят результаты анкеты проведенной завучем в 2024 году:

ВОПРОСЫ	Кол-во отвечающих учащихся	ОТВЕТЫ	Количество
Кого из взрослых ты считаешь своим	17	Рагимхановой Ф	10

Директор:  С.А. Аманова,

другом?			
Кому ты обратишься, за помощью, если возникнут проблемы?	17	Рагимхановой Ф.Б	12
К кому из учителей школы ты чувствуешь больше всего уважения?	17	Рагимхановой Ф.Б	14

Для достижения таких результатов по мимо ежедневного кропотливого труда, классе проводились игры на сплочение классного коллектива, на самопознание, тесты, опросы. Ребята могли лучше понять друг друга, себя, построить планы самосовершенствования.

Родительские собрания провожу 4-5 раз в год (индивидуальные встречи – каждую неделю). Вот некоторые темы наших встреч: «Психологическая зрелость наших детей», «Преемственность семейных традиций», «Как выбрать будущую профессию». Посещаемость родительских собраний в среднем составляет 85-90%.

Проблемы, которые мы с ребятами обсуждаем в классе, я выношу на родительские собрания. Сложилась определённая система проведения таких собраний. На них я прошу родителей заполнить ту же анкету, что и их дети. Например, чтобы определить стиль взаимоотношений в семье (авторитарный, авторитетный, индифферентный, либеральный), был предложен ряд вопросов. Сначала на них ответили ребята, и в результате получилось, что 70% семей придерживаются авторитетного стиля, 15 % - либерального и 15 % - авторитарного. А вот результаты ответов родителей таковы : авторитетный стиль -80%, либеральный-20. Такое несоответствие привело на родительском собрании к дискуссии о том, понимают ли родители и дети друг друга, какой стиль воспитания эффективнее и т. д.

Родители моего класса активно работают в составе Совета школы.

Школа стала общим домом для родителей и детей. Мы вместе ездили на лыжные прогулки, в заповедник «Столбы», участвовали в школьном фестивале искусств (совместное выступление родителей и детей), ходили на театральные постановки, устраивали спортивные состязания.

Анкета проведена организатором по внеклассной работе декабрь 2009г

№ п/п	ВОПРОСЫ	Кол-во родителей	ОТВЕТЫ	Кол-во ответов
----------	---------	---------------------	--------	-------------------

Директор:



С.Б. Аманова

1.	Обращаетесь ли вы за помощью к классному руководителю по поводу воспитания ребёнка?	16	1) постоянно 2) не всегда 3) никогда	14 2 —
2.	Как часто вы беседуете с классным руководителем по поведению и учёбе вашего ребёнка?	16	1) часто 2) иногда 3) никогда	13 3 —
3.	Как часто вы приходите на родительские собрания?	16	1) всегда 2) по возможности 3) никогда	14 2 —
4	Как складываются отношения между вами и классным руководителем?	16	1) понимаем друг друга 2) не всегда понимаем 3) никогда не понимаем	16 — —

Таким образом, отношения между классным руководителем и родителями доверительные, постоянное сотрудничество в воспитании детей.

Значимым в воспитательной работе является правовое воспитание, которое формирует у ребят чувственное восприятие законов, правовых норм. С этой целью привлекаю в качестве помощников не только родителей, но и работников правоохранительных органов, вместе с которыми разработала и систематически провожу классные часы на правовые темы: «Ты и закон», «Когда наступает правовая ответственность», «Твои права».

Никто из учащихся 8 класса не состоит ни на внутришкольном учёте, ни в районной комиссии по делам несовершеннолетних, не совершал правонарушений.

В классном самоуправлении использую традиционные формы: староста и ответственные по различным направлениям деятельности (затейники, журналисты, организаторы трудовых (хозяева) и спортивных дел), причем ежемесячно происходит смена поручений, что способствует вовлечению каждого ученика в активную жизнь коллектива.

Мой класс участвует во всех школьных делах – экскурсии, походы, соревнования, субботники, фестивали культуры и т.д. Ученики класса часто встречаются с героями СВО.

Директор:  *В.А. Б.К. Асеева*

Ученики моего класса очень талантливы и разносторонне развиты, участвуют во всех школьных делах. Ребята принимают участие во всех школьных предметных неделях (английского языка, биологии, информатики, истории, обществознания, литературы и др).

В 2024 году мои ребята были участниками районного конкурса медиапроектов в трёх номинациях: «Социальный видеоролик», «Музыкальный видеоклип», «Альтернатива». Все наши проекты способствуют формированию у целевой аудитории у частной позиции по отношению к социокультурной среде школы и села.

Для меня в работе с классом приоритетным стало здоровьесберегающее направление. Начиная с 9 класса, приобщаю своих воспитанников к здоровому образу жизни. Для этого провожу основательную работу:

- ✓ составлен распорядок дня ученика;
- ✓ с сотрудниками сельской библиотеки провожу мероприятия, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма и СПИДА;
- ✓ регулярно совершаем лыжные походы и выезды на каток;
- ✓ систематически проводятся «Дни здоровья»;
- ✓ 70 % учащихся посещают спортивные секции в школе;
- ✓ 80% сборной школы по футболу – учащиеся нашего класса.

Сохранение психического здоровья учащихся также является приоритетным направлением в моей работе. Диагностика, совместное с психологом проведение классных часов, индивидуальные консультации для учащихся и родителей помогают выявлять проблемы и грамотно их разрешать. В период с 2006 по 2009 год проведена диагностика по следующим направлениям: «Уровень агрессивности», «Уровень воспитанности», «Я-концепция», «Уровень учебной мотивации» и другие.

Итогом своей деятельности в качестве классного руководителя считаю сформированный дружный коллектив, привычку к здоровому образу жизни у моих учеников. Результатом совместных усилий учителя, родителей и детей является рост показателя успеваемости в классе:

	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.
средний балл	3,9	4,1	4,2
количество отличников	1	1	2
победители олимпиад	1	2	2

7. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Непрерывное самообразование, активная жизненная позиция, участие в инновациях позволяют мне совершенствовать свое мастерство на курсах

Директор:  С.Б.К. Османов 12

В 2022 году прошла краткосрочные курсы по теме «Современное образование: опыт, инновации», проводимые ГБУ ДПО РД институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Составил заместитель директора по УВР
Директор МКОУ «Тюбинская СОШ»



Б.М.Гасанова

Б.К.Османова